

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга*

ЖУРНАЛ "СВЕТЛЯЧОК"



ВЫПУСК № 2
январь-март 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА выпуск № 2:

| | |
|---|-----------|
| <u>Знаменательные события д/с «Светлячок»</u> | стр.3-12 |
| <u>Страничка группы «Светлячок»</u> | |
| «Приучаем ребёнка к порядку»..... | стр.13-14 |
| <u>Страничка группы «Сказка»</u> | |
| «День памяти А.С.Пушкина»..... | стр.15-17 |
| <u>Страничка группы «Солнышко»</u> | |
| Проект «Волшебные сюрпризы»..... | стр.18-20 |
| <u>Страничка группы «Звёздочка»</u> | |
| «Широкая Масленица»..... | стр.21-23 |
| <u>Страничка группы «Кроха»</u> | |
| «Сказка в жизни ребёнка раннего возраста»..... | стр.24-25 |
| <u>Страничка группы «Радуга»</u> | |
| «Когда я вырасту, я стану...»..... | стр.26-27 |
| <u>Страничка группы «Ладушки»</u> | |
| «Приобщение к малой Родине»..... | стр.28-29 |
| <u>Страничка группы «Умка»</u> | |
| «В нашу группу ой-ой-ой, Мойдодыр пришёл живой»..... | стр.30-31 |
| <u>Страничка педагога-психолога Е.Е.Николаенко</u> | |
| «Гиперактивный ребёнок»..... | стр.32-35 |
| <u>Страничка музыкального руководителя О.А.Нестеровой</u> | |
| «Роль музыкальной игры в развитии детей»..... | стр.36-37 |
| <u>Страничка музыкального руководителя Л.Р.Стам</u> | |
| «Занятия музыкой помогают общению»..... | стр.38-40 |
| <u>Поздравления</u> | |
| С днём рождения ПОЗДРАВЛЯЕМ..... | стр.41 |
| Наши весенние именинники | стр.42 |

**А сейчас немного о знаменательных событиях,
которые прошли в детском саду за этот период времени:**

ЯНВАРЬ:



❖ 26 и 27 января на обеих площадках детского сада прошли музыкально-поэтические мероприятия, посвящённые Дню Снятия Блокады Ленинграда, на которых воспитанники читали стихи о войне и мире, пели песни военных лет.

В завершении мероприятия ребята вручили цветы сотруднице детского сада Валентине Яковлевне Бахмурновой (жителью блокадного Ленинграда).

Людей прошедших сквозь годы войны с каждым годом остается все меньше и меньше. Помнить о них, о безымянных и прославленных героях той страшной войны - долг каждого живущего на земле.

Мы говорим Вам спасибо за то, что благодаря Вам, мы есть на этой планете. Спасибо за этот великий подвиг.

❖ Во всех группах детского сада прошли музыкально-спортивные мероприятия «Будущие олимпийцы».



❖ С 11.01. по 05.02. воспитанники групп приняли участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Наша безопасность» в номинациях «Пожарная безопасность», «Действия при чрезвычайных ситуациях», где представили работы: «Один дома», «Не шути с огнём», «Спасательный отряд», «Спасатели», «Противопожарный щит», «Пожар», «Пожарная часть».



«Один дома»

Юсубов Раул, Васенина
София, Манджиева Нюдля,
Добряков Глеб – 6 лет
Воспитатели: Чёрная А.Т.,
Сультс В.К.

«Не шути с огнём!»

Лозута Вадим, 6 лет
Воспитатели: Козина
О.В., Иваненко З.В.



«Спасатели»

Котова Елизавета, 6 лет
Воспитатели: Козина
О.В., Иваненко З.В.



«Противопожарный щит»

Ондар Руслан, 6 лет
Воспитатели: Козина О.В.,
Иваненко З.В.



«Пожар»

Цветкова Мария, 6 лет
Воспитатели: Козина
О.В., Иваненко З.В.



«Спасательный отряд»

Жукова Виктория, Халтурина
Василиса, Коротин Иван,
Кудряшов Иван, 5 лет
Воспитатели: Ковальчук Н.Н.,
Станиславчук М.С.



«Пожарная часть»

Щочилина Ника, Сабуров Глеб,
5 лет
Воспитатели: Зереева А.В.,
Недорезанюк В.А.

Наши участники стали лауреатами конкурса и получили дипломы.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!



ФЕВРАЛЬ:



❖ Совместно с детьми, педагогами в группах были организованы выставки групповых газет, рисунков, поделок к 23 февраля «Наша армия родная».



МАРТ

❖ В начале марта во всех группах детского сада прошли праздничные концерты «Огоньки», посвящённые нашим дорогим, любимым женщинам: мамам, бабушкам, сёстрам, а также папам, дедушкам, братьям.



❖ Совместно с детьми, педагогами в группах были организованы выставки газет, рисунков, портретов «Дорогие мамы!».

❖ **Повышение качества дошкольного образования в ГБДОУ через внедрение инновационных технологий в методическую работу ДОУ:**

* 13 января в дистанционном формате (на платформе Zoom) состоялся мастер-класс с педагогами ГБДОУ д/с №8 по теме «Поддержка детской инициативы в сюжетно-ролевой игре».



Проводила мастер-класс педагог группы №7 «Ладушки» Алеся Геннадьевна Чёрная.

* 28 января музыкальный руководитель Ольга Леонидовна Нестерова провела открытое занятие по художественно-эстетическому развитию для детей раннего дошкольного возраста.

* 12 февраля педагог группы № 7 «Ладушки» Виктория Константиновна Сульцс провела открытое занятие по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Символика России».

Более подробную информацию можно посмотреть на страничке группы № 7 «Ладушки».

* 16 марта педагог группы № 5 «Кроха» Любовь Александровна Фокина провела открытое занятие по речевому развитию для детей раннего возраста «Солнышко в гостях у малышей».



*23 марта состоялся мастер-класс с педагогами ГБДОУ д/с №8 по теме «Психологические сказки – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников».

Проводила мастер-класс педагог- психолог Екатерина Евгеньевна Николаенко.

**25 марта педагог группы № 8 «Умка» Елена Геннадьевна Целигорова провела открытое занятие по художественно-эстетическому развитию для детей младшего дошкольного возраста «В гости к нам пришли матрёшки».*



❖ Успешно прошли аттестацию педагоги: Полякова Людмила Станиславовна, Иваненко Зинаида Владимировна, Недорезанюк Вера Александровна – присвоены высшие квалификационные категории (распоряжение № 150-р от 27.01.2021г.)

Поздравляем !

❖ Опытно-экспериментальная работа и инновации

С 01.01.2018г. по 30.12.2020г. ГБДОУ д/с №8 являлся сетевой экспериментальной площадкой по теме «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства».

Советом по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга работа коллектива ГБДОУ д/с № 8 ПРИЗВАНА УСПЕШНОЙ!

Выписка из решения Совета:

- «Рекомендовать Санкт-петербургской академии постдипломного педагогического образования включить материалы, разработанные ДОУ №8 Адмиралтейского района и ДОУ № 58 Петроградского района в реализуемые программы повышения квалификации»;
- «ДОУ № 8 Адмиралтейского района и ДОУ № 58 Петроградского района представить секретарю Совета материалы для размещения в Банке инновационных продуктов, разработанных региональными инновационными площадками и рекомендованных для распространения Советом по образовательной политике при Комитете по образованию.

БОЛЕЕ ПОДРОБНУЮ ИНФОРМАЦИЮ МОЖНО
ПОСМОТРЕТЬ НА САЙТЕ ДЕЛСКОГО САДА
<https://ds-8-spb.nubex.ru/6702/>

Мероприятия, в которых педагоги ГБДОУ д/с №8 приняли участие (диссеминация опыта):

24 марта на базе СПбАППО состоялась диссеминация опыта в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Деятельность педагога ДОО по проектированию и реализации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО».

В данном мероприятии приняли участие:

*заведующий ГБДОУ д\с №8
Смольникова Светлана
Теннадьевна, старший методист
Воронова Елена Николаевна с
сообщением «Об опытно-



экспериментальной работе в ДОО»;

* воспитатель группы «Звёздочка» Зереева Лариса Васильевна с сообщением «Реализация образовательных событий в ДОО. Мультпроект «В гостях у группы «Звёздочка» «Щенячий патруль»;

* воспитатель группы «Умка» Крупская Елена Людвиговна с сообщением «Мультпроект «Наш любимый мультфильм «Энчантималс»;

* музыкальный руководитель Стам Лариса Рудольфовна с сообщением «Модель использования музыкального репертуара как основы организации режимных моментов в ДОУ. Музыкальный будильник».

❖ За этот период времени педагогические работники детского сада окончили курсы повышения квалификации:



* Воспитатель Сапожникова Г.О. «Воспитатель ДОО. Лучшие инновационные образовательные практики дошкольного образования», 16 час., ООО «МОЦ «Северная столица»;

* Воспитатель Целигорова Е.Г. «Профилактика коронавируса и других острых респираторных инфекций в образовательном учреждении», 36 час., АНО «СПб ЦДПО»;

* Воспитатель Станиславчук М.С. «Оказание первой помощи», 16 час., СПб государственное казённое учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»;

* Старший методист Воронова Е.Н., педагог-психолог Николаенко Е.Е., воспитатели Станиславчук М.С., Ковальчук Н.Н. приняли

участие в семинаре «Защита прав детей в семье и детском саду», автор Метенова Н.М.; 16 час., очно-заочная форма.

❖ Педагогические работники детского сада подали статьи на публикацию в традиционный сборник педагогических инноваций дошкольных работников «ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА»:

* заведующий С.Т.Смольникова, старший методист Е.Н. Воронова, воспитатели группы №8 «Умка» Е.Т.Целигорова, Е.А.Крупская «Образовательное событие как формат режимных моментов в дошкольной образовательной организации»;

* воспитатели группы №3 «Солнышко» З.В.Иваненко, О.В.Козина «Проектная деятельность как способ организации образовательного процесса»;

* воспитатель группы № 5 «Кроха» Л.А.Фокина «Использование элементов арт-терапии в период адаптации ребёнка раннего возраста в ДОУ»;

* педагог – психолог Е.Е.Николаенко «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного ДОУ».

ЖДЁМ ВЫХОДА СЕДЬМОГО СБОРНИКА МЕТОДИЧЕСКИХ СПАЛТЕЙ.



Страничка группы № 1 "СВЕТЛЯЧОК"

«Приучаем ребёнка к порядку»

Многие родители спрашивают совета, как приучить ребёнка к порядку: убирать свои вещи, игрушки, помогать по уборке дома и т. д. Есть несколько советов для родителей.

В первую очередь необходимо мотивировать малыша, затем разработать тактику и установить ряд правил.



Совет №1: Позитив

Фразы в духе "Не приберёшь комнату - останешься без мультика, без сладкого, без прогулки, без телефона" или "Сейчас выкину твой хлам!" присваивают отторжение ("Не хочу!", "Не буду!", "Отстань!") и слёз у ребёнка не вызовут.

Попробуйте иначе: "Давай сделаем твою комнату ещё красивее!", "Когда всё на своих местах, нужную вещь найти проще, правда?". А чтобы уборка была в радость, включите весёлую музыку, а в конце наградите кроху вкусным печеньем. Кстати, уборка под музыку практиковалась у нас в саду, получилось очень замечательно. Детям очень этот процесс под музыку нравится.

Совет №2: Раз- два- три



Просьба- приказ: "Быстро всё убери!" способен вызвать у ребёнка только негодование и раздражение, не более того. Продуктивнее составить список задач: убрать игрушки с пола, вытереть пыль на полках и столе, пропылесосить. Задания должны зависеть от возраста и умений ребёнка. Наблюдая за детьми нашей группы, я видела, с каким удовольствием дети протирают столы тряпочкой, убирают мелкий мусор, копируя труд взрослых.

Если ребёнок умеет читать, можно расписать всё по пунктам, если нет- делайте всё вместе поэтапно: после одного задания приступайте к другому. И не забывайте про небольшие весёлые перерывы в процессе и обязательно похвалу после каждого этапа работы, дети это очень любят.

Совет № 3: Не откладывай на завтра...

"Поиграл (почитал, порисовал) - убери" - очень полезное правило. Объясните, что проще поддерживать чистоту ежедневно, чем потом подолгу расставлять всё по местам. Покажите на собственном примере, как аккуратно складывать свою одежду сразу после прихода с улицы или перед сном. У нас в группе я столкнулась с маленькой проблемой. Дети никак не хотели складывать свои вещи на стульчики. Но, применив несколько приёмов, собственный пример, сюрпризный момент, используя музыку, у нас всё получилось.



Совет №4: Всему своё место

Если у каждой вещи есть своё место, уборка пойдёт быстрее. Этот ящик для конструктора, эта коробочка для Барби, это коробочка для карандашей и красок, домик для зверюшек. Можно приклеить картинку с обозначениями. У нас в группе на стеллажах есть обозначения, поэтому дети знают место каждой игрушке, каждого конструктора.



Вот такие небольшие советы.
В жизни нашей группы эти советы
очень помогают.



Страничка группы № 2 "СКАЗКА"

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Добро пожаловать на страничку группы «Сказка». Все события, которые происходят у нас в жизни группы не описать, но о некоторых мы все же расскажем.

10 февраля - день памяти Александра Сергеевича Пушкина. Его знают все - «от мала до велика». Сказки А.С.Пушкина близки и дороги, как взрослым, так и детям. Они не похожи одна на другую. Каждая из них по-своему любима ни одним поколением.



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.

Идёт направо - песнь заводит,
Налево - сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит...
А.С. Пушкин

В этот день в нашей группе прошло мероприятие, посвященное этой дате. Мы познакомили наших воспитанников с биографией писателя, рассказали о няне А.С.Пушкина - Арине Родионовне, вспомнили любимые сказки этого замечательного поэта: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке».



Дети слушали стихотворения, отрывки из сказок, с большим интересом рассматривали иллюстрации книг, отвечали на вопросы викторины «Наши любимые сказки», собирали пазлы, играли в дидактические игры, разгадывали загадки, ну и, конечно же, рисовали. Во второй половине дня ребята посмотрели мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке».





С уверенностью можно сказать, что День памяти Великого русского поэта прошёл в нашей группе очень интересно. Ребята окунулись в мир пушкинских сказок.

Заинтересованные и увлеченные дети лучшее свидетельство того, сколь необходимы сегодняшнему дню чувства добрые, пробуждаемые поэзией А.С. Пушкина.

23 февраля «День защитников отечества»

*Я мечтаю стать ребята
Замечательным солдатом.
Охранять свою страну,
Маму-мамочку мою.
Арсенал мой небольшой
Танк военный заводной.
Автомат, гранаты есть
Отдаю я папе честь!*

И.Червякова



Тематическая неделя в детском саду, посвященная празднику 23 февраля – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества.

Родина, Отечество. ... Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши предки: отцы, деды, прадеды.



Мы с ребятами подошли к этому дню очень серьезно. Наши мальчики и девочки с большим интересом вспомнили историю праздника 23 февраля, узнали, что такое армия, какие бывают виды войск, военной техники, познакомились с военными профессиями.

В рамках этой темы воспитанники слушали художественную литературу, рассматривали иллюстрации по теме, отгадывали загадки, разучивали стихи, играли в игры, смотрели презентацию для закрепления материала и расширения знаний о празднике.

Всю неделю наши воспитанники готовили подарки своими руками: сувениры и открытки для своих пап, дедушек и братьев...

Не забыли поздравить наших мальчиков - будущих защитников - девочки, они подарили им небольшие подарки.

Итогом данной темы послужила спортивная игра «Зарница», на которую пришел в гости офицер. Дети дружно играли, соревновались, показали свою ловкость, меткость, силу и выносливость. Победила дружба!

Можем сказать с уверенностью - в группе «Сказка» мальчики добрые, дружные и всегда готовы прийти на помощь. А это значит, мы на верном пути!

А ещё в декабре мы приняли участие во всероссийском творческом конкурсе «Новогоднее оформление 2020», номинация «Новогоднее настроение», где представили «Новогодний камин», сделанный своими руками.



В январе наши воспитанники – Ви́ка Жу́кова, Васи́лиса Ха́лтурина, Ва́ня Ко́ротин и Ва́ня Ку́дряшов приняли участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Наша безопасность», где стали лауреатами. Была представлена совместная работа детей и педагогов «Спасательный отряд» в номинации «Пожарная безопасность» (техника «пластилинография»).

Страничка группы № 3 "СОЛНЫШКО"

Проект «Волшебные сюрпризы»

*Чародейкою зимою
Околдован, лес стоит-
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
(Ф.И.Тютчев)*

Зима - волшебное время года. Природа засыпает и наряжается в богатый белый наряд. Зима - это ещё и целая череда чудесных праздников: Новый год, Рождество, Святки, Крещение. Это время чудес и исполнения самых сокровенных желаний, от того с каким нетерпением дети ждут это время года.

В нашей группе благодаря проекту «Волшебная гостья-зима» дети узнали много нового о новогодних праздниках и решили сделать сюрпризы друг другу. Вместе с родителями дети продумывали и готовили сюрпризы, а потом сами представляли их на «Кругу друзей». Каждый день детей ждали необычные сюрпризы.



Ондар Руслан подготовил игру «Комплименты». Дети говорили комплименты друг другу и Руслану. Каждому участнику был вручён волшебный «кулёчек».

Тимур подготовил ребятам 26 загадок, каждый по очереди отгадывал загадки и получал подарок: блёстки или кристалл, как символ волшебства зимы.

Лиза принесла в группу волшебную коробку и загадала загадку:

*«Хоть не шишки, не иголки,
А висят на ветках ёлки.
Круглый словно мячик,
Только он не скачет (шарик).»*



Из волшебной коробки каждый получил сюрприз - новогодний шар.

Семён и Матвей провели игру «Кому этот сюрприз?». Выбирали считалкой водящего, он отворачивался, а Семён и Матвей спрашивали у водящего: «Кому этот сюрприз?». Водящий называл имя ребёнка. Сюрпризами у Семёна были брелки-снеговики, а у Матвея -новогодние украшения.

Рита загадала новогодние загадки и подарила всем шарик. Валя приготовила сюрпризы: «Волшебные насекомые».

Полина пришла в образе куклы Мальвины и провела с ребятами игру – беседу «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?». По окончании игры Полина вручила всем витамины-мандаринки.

Андрей загадал загадки о зиме, символе года и подарил каждому по магнетику -бычку.



*Егорка и Ксюша
приготовили свои
загадки и их сюрпризы
оказались сладкими.*



София провела игру «Фанты», каждый из детей сам читал задание и выполнял его: отгадывал загадки, показывал животное.



*Максим нарядился в кота Матроскина и загадал загадку:
Любит есть он бутерброд
Не как все, наоборот,
Он в тельняшке, как моряк,
Звать кота скажите как?*



Провёл игру: «Найди подарок» (дети закрывали глаза и на натянутой ленточке выбирали подарок).



Миля приготовила загадки, а сюрприз-расписанные ею игрушки.

В завершении проекта в группе прошли новогодние гадания:

Берём 4 стаканчика:

- 1 вода-слёзы счастья*
- 2 кольцо-найти любимого*
- 3 деньги-быть богатым*
- 4 конфета-сладкая жизнь.*

Дети закрывали глаза и выбирали стаканчик. Все радовались своим предсказаниям. Детям очень понравились сюрпризы и гадания. Они стали добрее и внимательнее друг к другу и поняли, что чудеса есть, надо только в них верить. И как здорово не только получать подарки самому, а также делать их другим.



Страничка группы № 4 "ЗВЕЗДОЧКА"

«Широкая Масленица»



Есть такой праздник, веселый и радостный, называют его Масленица. Он знаменует конец зимы и после долгих морозных и снежных дней это не может не радовать. А уж как любят этот праздник дети! Ведь в эти праздничные дни устраиваются народные гулянья, уличные игры, песни, пляски ярмарки.

Вот и мы решили познакомить детей с традициями русского народа и отпраздновали "Масленицу", как в народе говорят "веселую", "разгульную", "широкую", "обжорную". Да еще и гостей пригласили- ребят из группы "Сказка". Они тоже активно участвовали в празднестве.

Встречала детей хозяйка праздника в русском народном костюме со словами: "Собирайся, народ! Масленица в гости ждет

А зову я тех, кто любит веселье и смех!"

Дети вместе с ней зиму провожали, весну приглашали, солнышко будили, загадки разгадывали.

А веселый Скоморох всех пригласил на карусели покататься, ведь она похожа на весеннее солнышко:

Ну - ка, Солнце, просыпайся,
В чисто небо выбирайся.
Будешь по небу ходить,
Песни петь и всем светить.



Какая масленица без блинов?

Дети узнали, почему на масленицу принято блины печь, да всех угощать. Весело играли в подвижные игры "Блины", "Веселые блинчики", учились переворачивать блины на сковородке и даже устроили кросс с блинами на голове.

Не обошлось и без конкурсов. Раньше принято было на кулачные бои собираться или подушками драться. Наши ребята тоже силами померились, только не подушками дрались, а в подушках - плюшках друг с другом толкались.



А поскольку самая теплая обувь зимой конечно валенки, мы устроили конкурс "Бег в валенках". Правда дети не бежали, а скакали на одной ножке, обутой в валенок, до стульчика и обратно.

А скоморох то на праздник не один пришел, а с чучелом "Масленицы".

"Масленица белая, румяная,
Платье яркое, побеленное,
Брови черные, наведенные!
Дети ближе ко мне подходите
И хоровод заводите".



Собрались дети вокруг Масленицы, да под русские народные песни хоровод завели, пели, плясали, весну зазывали.

Спасибо большое Ольге Леонидовне. Она украсила наш праздник русской народной музыкой и чудесными играми, хороводами.



В рамках этого проекта мы познакомили наших воспитанников с народным декоративно - прикладным искусством. Дети рассматривали предметы быта и яркие игрушки, созданные мастерами различных промыслов. Особое внимание уделили хохломской росписи, ведь она отразила в себе все богатство и красоту нашей природы.

Мы учили детей приемам декоративного рисования: учили рисовать "травяной узор", "ягодный" и расписали "тарелочки для блинов" в хохломском стиле.

В дошкольном возрасте начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом, своей страной. Через родную сказку, песню, овладевая языком своего народа, его

обычаями, ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре своего народа. Воспитывающее влияние народного творчества многообразно и плодотворно.

Предлагаем Вашему вниманию викторину:

- Без чего не обходится праздник - масленица? (без блинов)
- На что похож блин? (на солнце)
- Чем блин похож на солнце? (круглый, желтый, горячий)
- С чем едят блины? (со сметаной, маслом, творогом, вареньем, икрой)
- Главным героем праздника – является – ...? (чучело)
- Сколько длится праздник масленица? (семь дней)
- Как называется последний день масленицы? (прощенное воскресенье)



Страничка группы № 5 "КРОХА"

«Сказка в жизни ребенка раннего возраста»

Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста,



сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказок в воспитании детей велика. Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал.

Лучше всего читать сказку, когда ребенок спокоен, находится в хорошем настроении и готов внимательно слушать. Сказкой можно снять тревогу у ребенка. Также можно поставить эмоциональную речь, сделать ее красивой и образной. Словарный запас расширяется, развивается связная логическая речь.



Читать нужно эмоционально. Рассказывайте сказку интересно, как бы чувствуя, что это другой мир. Читайте с хорошей дикцией и интонацией, тогда ребенок научится четко выговаривать звуки.

Первые сказки для ребенка (от 1 до 3 лет) должны быть несложными и короткими. Их смысл должен быть уловим, а слова простыми и понятными.

Детям от 1-3 лет хорошо подойдут простые народные сказки с простыми предложениями и с множеством повторений (например,

тянут – потянут, бил, бил не разбил и т.п.). Ребенку нужны такие повторы, чтобы он лучше понял содержание.

Лучше всего, чтобы главными героями сказок для детей этого возраста были знакомые ребенку животные, дети и взрослые.

Читать малышам сказки данного возраста нужно медленно, нарасспев, с выражением, чтобы малыш мог ясно представить всех героев сказки.



Читая сказку, жестикулируйте, гримасничайте, показывайте весь необходимый спектр эмоций вместе с героями – это очень важно. Обращайте внимание на внешний вид книги.

Книжки должны быть яркие, красочные с большим количеством иллюстраций. Множество картинок легко воспринимаются ребенком в этом возрасте, пополняя его словарный запас.

Главная задача в этот период – заинтересовать ребенка чтением и сформировать у него любовь к книгам.



Страничка группы № 6 "РАДУГА"

«Когда я вырасту, я стану...»

Каждый родитель хочет, чтобы у его ребенка была интересная и прибыльная работа. Мы, конечно, поможем нашим чадам найти свое призвание в жизни. Но надо еще при этом постараться не навязывать своего мнения. Поэтому, чем раньше мы начнем малышу рассказывать о различных профессиях, тем легче ему будет сделать выбор.

В процессе нашей работы мы выяснили, что наши дети лучше знают, чем занимаются представители профессий, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни: врач, воспитатель, повар, водитель, продавец. А то, чем занимаются их родители дети или не знают, или знают очень поверхностно. Вот, например, ответы детей на вопрос: Кем работает папа и что он делает на работе?:

- Берет квадрокоптер и летает.
- Продает ром.
- Архитектором, который красит дома.
- Делает колбасу в кафе.
- Делает деньги.
- Делает игрушку.



Оказывается, «Шитель» - это портниха.

Доктор лечит, потому что у него в руках дудка.

Балерина танцует, чтобы быть красивой.

Солдат ходит и убивает людей.

Поэтому теме «Профессии» мы посвятили целый месяц. Для знакомства с трудом повара, мы организовали экскурсию на пищеблок нашего детского сада. Наш повар Ирина Валерьевна показала нам огромную кастрюлю, огромную сковородку и даже дала поддержать в руках огромную поварешку.

Значительная часть труда взрослых происходит не на глазах у детей, за большинством профессий нет возможности наблюдения. Поэтому мы нашли формы ознакомления с трудом взрослых с использованием детского мультимедийного проектора.



Мы познакомились с такими профессиями как: ветеринар, строитель, официант, парикмахер, портниха, продавец, полицейский, шофер, пилот, пожарный, автослесарь, художник, балерина. Также мы познакомились с атрибутами, характерными для данной профессии.

В результате, некоторые дети нашей группы уже определились с выбором профессии.

Саша Корзунов мечтает стать пилотом.

Лера Козицкая хочет стать балериной.

Макар Бабарыков хочет быть врачом.

Тимофей Булгаков будет солдатом.

А вообще, все без исключения дети мечтают быть ветеринарами.



Страничка группы № 7 "ЛАДУШКИ"

«Приобщение к малой Родине как одна из задач патриотического воспитания»



Патриотизм – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А. Н. Толстой.

На современном этапе нашего общества вопросы патриотического воспитания уже с дошкольного возраста приобретают особое значение.

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Патриотическое воспитание дошкольников - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному краю и к родной стране, культурному достоянию своего народа, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Задача педагогов и родителей – знакомить детей с историей и современностью, формировать представления о жизни родного города и края, воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям, развивать личностные качества, обеспечивать взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности.

12 февраля в нашей группе прошло открытое занятие «Символика России», на котором мы с ребятами познакомились с историей герба, его значением в прошлом и настоящем. Познакомились со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага.



Дети с огромным интересом рассматривали современные монеты и монеты советского времени. Были проведены дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на фото».

В рамках этой темы мы беседовали с детьми о красоте родного города и природе нашего края, читали стихотворение «Наша Родина» В. Степанова, слушали гимн РФ, выполняли творческие работы на данную тематику.

В заключение, нам бы хотелось сказать, что суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.



Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту.



Страничка группы № 8 "УМКА"

« В НАШУ ГРУППУ ОЙ-ОЙ-ОЙ МОЙДОДЫР ПРИШЕЛ ЖИВОЙ!» (ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ)



Режим дня в детском саду предусматривает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время. Это позволяет формировать у ребенка навыки и привычки поведения в личной гигиене.

В один из дней проведения Недели здоровья к нашим детям пришел знаменитый Мойдодыр. Он пригласил наших малышей отправиться в путешествие в город Чистоград.

Данному путешествию способствовала предварительная работа. Это и чтение произведений «Мойдодыр» К.И.Чуковского, «Девочка чумазяя» А.Барто, рассматривание картинок, способствующих формированию у детей культурно-гигиенических навыков, загадывание гигиенических загадок, знакомство со схемами-алгоритмами по гигиеническим правилам, это показ детьми пантомимы «Утренний туалет» и проигрывание кукольного спектакля «Хрюша не грязнуля».



Целью данной игры-путешествия было закрепление умений детей выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры: пользоваться полотенцем, мылом, зубной щеткой, а так же развивать игровые навыки, воображение, слуховое восприятие.

Дети были очень удивлены, когда они получили посылку. В ней лежало письмо от Мойдодыра. В нем он сообщал, что их ожидает сюрприз, который они обязательно получают, если выполнят все его задания с помощью вопросов-подсказок.

Во время путешествия дети закрепили свойства средств личной гигиены: мыло – гладкое, душистое; полотенце – мягкое и пушистое, а зубная щетка имеет щетинки, которые так приятно щекочут ладошку.



С помощью игры «Расставь по порядку» они повторили алгоритм мытья рук, а игра «Шоп-хлоп» способствовала правильному восприятию, как пользоваться средствами гигиены и чем они нам помогают.

В конце путешествия дети нашли волшебную коробочку с обещанным сюрпризом. В ней оказались медальки от Мойдодыра каждому участнику игры.

Герой книги К.И. Чуковского очень понравился ребятам. Они подружился с ним и перед приемом пищи не забывали показывать свои маленькие ладошки со словами: «А я помыл руки! Они чистые!».

Чистота – залог здоровья,
Чистота нужна везде,
Дома, в школе, на работе,
И на суше, и в воде.
Руки с мылом надо мыть,
Чтоб здоровенькими быть.
Чтоб микробам жизнь не дать,
Руки в рот не надо брать.



Страничка педагога-психолога Екатерины Евгеньевны Николаенко

«Гиперактивный ребенок»



Согласитесь: спокойные, тихие и послушные дети пугают! Сразу начинаешь думать: "Что это с ним не так?"

Но нормально ли это, если ребенок 24 часа в сутки скачет по головам своих ошалевших родителей? И где граница между нормой и "перебором"?

Активный ребенок - это хорошо, это значит, что он, во-первых, здоров (стал бы больной скакать по диванам!). Он бежит и прыгает, ломает и складывает, разбрасывает и собирает, крушит и строит, а еще дерется, кусается, танцует, поет, кричит - и все это почти одновременно.

Но если это так естественно, почему неврологи в один голос называют гиперактивность патологией и так и норовят прописать непоседе успокоительные? Оказывается, есть большая разница между просто активностью и навязчивой перевозбудимостью.

Шест на гиперактивность

Итак, Активный ребенок:

- ✓ Большую часть дня "не сидит на месте", предпочитает подвижные игры (кричалки-догонялки) пассивным (пазлы, конструкторы), но если его заинтересовать - может и книжку с мамой почитать и пазл собрать.
- ✓ Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов.
- ✓ Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства) - скорее исключение.
- ✓ Он активный не везде. К примеру, беспокойный и непоседливый дома, но спокойный - в садике, в гостях у малознакомых людей.
- ✓ Он неагрессивный. Это есть случайно или в пылу конфликта может и наподдать "коллеге по песочнице", но сам редко провоцирует скандал.

Гиперактивный ребенок:

- ✓ Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, то есть даже если он устал, он продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и истерит.
- ✓ Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них.
- ✓ Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно.
- ✓ У него часто кишечные расстройства. Для гиперактивных детей всевозможные аллергии не редкость.
- ✓ Ребенок - неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детский сад, детская площадка) ведет себя одинаково активно.
- ✓ Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию - дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства: палки, камни...

Меры воздействия или "Спокойствие, только спокойствие!"

Что нужно сделать, чтобы малыш избавился от "излишков" активности?
Создать ему определенные условия жизни.

Сюда входит:

- спокойная психологическая обстановка в семье;
- четкий режим дня (с обязательными прогулками на свежем воздухе, где есть возможность порезвиться на славу);
- Придется и родителям потрудиться. Если вы сами - очень эмоциональны и неуравновешенны, постоянно везде опаздываете, торопитесь, то пора начинать работать над собой.

Мы больше не несемя сломя голову в сад, постоянно поторапливая ребенка, стараемся поменьше нервничать и пореже менять планы "по ходу дела". Скажите себе: "Четкий распорядок дня" и постарайтесь сами стать более организованными.



Несколько советов для родителей гиперактивных малышей:

Малыш не виноват, что он такой "живчик", поэтому *бесполезно его ругать, наказывать, устраивать унижительные молчаливые бойкоты.* Этим вы добьетесь только одного - снижение самооценки у него, чувство вины, что он "неправильный" и не может угодить маме с папой.



Научить ребенка управлять собой - ваша первоочередная задача. Контролировать свои эмоции ему помогут "агрессивные" игры. Негативные эмоции есть у каждого, в том числе и у вашего ребенка, только табу, скажите ему: "Хочешь бить - бей, но не по живым существам (людям, растениям, животным)". Можно бить палкой по земле, бросаться камнями там, где нет людей, пинать что-то ногами. Ему просто необходимо выплескивать энергию наружу, научите его это делать.

В воспитании необходимо избегать двух крайностей - проявления чрезмерной мягкости и предъявления ему повышенных требований. Нельзя допускать вседозволенности: детям должны быть четко разъяснены правила поведения в различных ситуациях. Однако количество запретов и ограничений следует свести к разумному минимуму.

Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца. На примере относительно простых дел нужно научить правильно распределять силы.

Необходимо оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений (телевизор, компьютер), избегать мест с повышенным скоплением людей (магазинов, рынков и пр.).

В некоторых случаях излишняя активность и возбудимость могут быть результатом предъявления ребенку родителями слишком завышенных требований, которым он по своим природным способностям просто не может соответствовать, а также чрезмерного утомления. В этом случае родителям стоит быть менее требовательными, постараться снизить нагрузку.

Недостаток физической активности может стать причиной повышенной возбудимости. Нельзя сдерживать естественную потребность ребенка поиграть в шумные игры, порезвиться, побегать, попрыгать.

Иногда нарушения поведения могут оказаться реакцией ребенка на психическую травму, например, на кризисную ситуацию в семье, развод родителей, плохое отношение к нему, определение его в несоответствующий класс школы, конфликт с учителем или родителями. В этом случае нужна консультация специалиста.

Обдумывая рацион ребенка, отдавайте предпочтение правильному питанию, в котором не будет недостатка витаминов и микроэлементов. Гиперактивному малышу больше, чем другим деткам необходимо придерживаться золотой середины в питании: поменьше жареного, острого, соленого, копченого, побольше вареного, тушеного и свежих овощей и фруктов.

Еще одно правило: если ребенок не хочет есть - не заставляйте его!

Подготовьте своему непоседе "поле для маневров": активные виды спорта для него - просто панацея. Приучайте малыша к пассивным играм. Мы читаем, а еще рисуем, лепим. Даже если вашему ребенку трудно усидеть на месте, он часто отвлекается, следуйте за ним ("Тебе интересно это, давай посмотрим..."), но после удовлетворения интереса постарайтесь возвратиться с малышом к предыдущему занятию и довести его до конца.

Научите малыша расслабляться. Возможно, ваш с ним "рецепт" обретения внутренней гармонии - это йога. Для кого-то больше подойдут другие методы релаксации. Хороший психолог подскажет вам, что это может быть: арттерапия, сказкотерапия или, может, медитация.

**И не забывайте говорить ребенку,
как сильно вы его любите.**



Страничка музыкального руководителя Ольги Леонидовны Нестеровой



«Роль музыкальной игры в развитии детей»

Мир творческих затей, фантазии, импровизации у детей всегда связан с игрой. Во все времена дети разных народов играли и играют, подражая взрослым, реализуя свои желания и творческие потребности. В игре зарождается личность ребёнка, развиваются его творческие способности.

Наиболее полезны для ребёнка старшего дошкольного возраста такие игры, которые имеют направленность на развитие познавательных способностей, внимания, памяти, мышления. Уровень любознательности, умственной и деятельной активности дошкольников проявляется в игре.

В процессе игры ребёнок получает удовольствие, он не воспринимает музыкальную игру, как часть урока. Он наслаждается самим действием, расслабляется от внутренних зажимов и творит с огромным желанием.

В игре у детей возникает, как правило, три цели:

- Первая цель – удовольствие от игры – «Хочу»;
- Вторая цель – выполнять правила игры – «Надо»;
- Третья цель – творческое выполнение игровой задачи – «Могу».

Таким образом, складывается основной механизм игры «Хочу! Надо! Могу!», влияющий на личность ребёнка и процесс формирования у него функций саморегуляции и самоконтроля.

Музыка вызывает эмоциональный и двигательный отклик. Характер отклика зависит от цели, содержания, образа игры, которая отличается от танца, пляски тем, что помогает детям внимательно и осознанно слушать музыку.

В музыкальной игре дети осваивают средства художественной выразительности, характерные для музыки и речи – ритм, динамику, темп, высоту. Также они выполняют различные задания: все его движения и

действия связаны с процессом узнавания и различения характера музыки, отдельных выразительных средств. Это вырабатывает у ребёнка умение согласовывать движения с началом и окончанием музыки, ощущать фразировку, такты, метроритм, интонацию.

Обучение в игре и развитие происходит постепенно. Условно можно выделить три этапа:

- 1) На первом этапе создаётся мотивация игры, происходит объяснение её содержания, детьми осваивается игровое содержание.
- 2) На втором идёт формирование двигательных, речевых, вокальных навыков.
- 3) На третьем – осуществляется автоматизация и совершенствование навыков, появляется самостоятельность детей.

Во время подготовки праздника ко Дню Космонавтики особенно понравились детям две игры.

Первая игра "Займи ракету" проводилась для групп среднего возраста. Здесь требовались от ребят внимание и быстрота реакции.

Вторая игра "Роботы и Звёздочки" (подготовительная группа) ставила другие задачи - умение реагировать на смену музыки и изображать заданный персонаж в действии.



Музыка помогает устанавливать контакт между детьми и взрослыми, между сверстниками при проведении игры. Создавая предпосылки для дальнейших педагогических воздействий, музыка направляет слуховое внимание детей на выполнение условий и правил игры. Желание, порывы, чувство радости, оживление, приподнятое настроение активизируют ребёнка и сопровождают его в каждой музыкальной игре.

Страничка музыкального руководителя Ларисы Рудольфовны Стам

«ЗАНЯТИЯ МУЗЫКОЙ ПОМОГАЮТ ОБЩЕНИЮ»

Занятия второго полугодия были направлены на пополнение словаря музыкальных интонаций. Мы узнали, что с помощью звуков можно передавать различные настроения и характеры, учились мимически обогащать исполняемые образы. Детям интересно узнавать о возможностях невербального общения.



Передача любой информации происходит посредством знаковых систем. В связи с этим выделяют вербальную коммуникацию (речь) и невербальную (мимика, жесты, интонация, тон, походка, осанка), предназначенную для более полного понимания передачи эмоционального состояния человека.

Следует подчеркнуть практическую важность умения «читать» невербальную информацию. Отметим, что общение, в том числе невербальное, играет исключительную роль в становлении личности ребенка и его социализации. Чем полнее будет сформировано умение общаться, тем качественнее будет осуществление любой деятельности. И это важно учитывать в процессе образования и в повышении общей культуры.

Начинать следует с тех образцов мимики, которые передают положительные переживания: радость, удивление, жалость, любовь, дружба, сочувствие, восхищение, уважение.

На занятиях по развитию эмоциональной выразительности пения мы учитываем следующие функции вокального голоса:

Первая функция голоса состоит в том, чтобы обеспечить слышимость звучащего голоса.

Вторая функция голоса – быть выразителем мысли текста песни.

Третья функция – быть проводником чувств.

Как научить ребенка вслушиваться в собственный голос и управлять линией собственной речи?

Предлагаем несколько игр и упражнений.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

- проткнуть язычком левую щеку
- проткнуть язычком правую щеку
- то же
- проткнуть языком верхнюю губу
- затем нижнюю
- то же
- «вибрато» губами
- широко открыть рот
- покусать кончик языка
- покусывать всю поверхность языка
- покусать нижнюю губу по всей поверхности
- покусать нижнюю губу по всей поверхности
- в улыбке открыть верхние зубы
- вывернуть нижнюю губу, придав лицу обиженное выражение
- в улыбке открыть верхние зубы
- вывернуть нижнюю губу
- пожевать язык боковыми зубами
- провести языком между верхней (затем нижней) губой и зубами
- улыбнуться



ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ

У одуванчиков — взлеталка:

«Фу-у-у-у!»

У мотоцикла — рычалка:

«Пррр-тррр!»

У часов — смешилка:

«Ха-ха-ха!»

У мышки — пищалка:

«Пи-пи-пи».

У лошажки — ржалка:

«И-го-го».

У ветра — задувалка:

«У-у-у-у».

У каблучков — стучалка:

«Тук-тук».

У носа — сопелка:

«Ф-ф-ф».

У ежика — пыхтел қа:

«Пых- пых- пых».

У телефона — звонилқа:

«Диль-диль-диль».

А у солнца — светилқа:

«А-а-а-а».

О.Ватиетис

Вьюга

Изобразим зимнюю вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу «Вьюга начинается» вы тихо произносите: «У-у-у». По сигналу «Сильная вьюга» говорите громко: «У-у-у». По сигналу «Вьюга кончается» произносите тише и смолкаете по сигналу «Вьюга кончилась».

Упражнение «Кошка и мышка»

«- Кошка, как тебя зовут?

- Мяу!

- Стережёшь ты мышку тут?

- Мяу!

- Кошка, хочешь молока?

- Мяу!

- А в товарищи щенка?

- Фрр!!!»

РИСОВАНИЕ ГОЛОСОМ

Этот вид деятельности представляет собой свободное скольжение голосом по нарисованным линиям. С точки зрения методики, это одна из самых оригинальных и необычных форм, в которой ни один ребенок не чувствует себя плохо поющим.

Голос – самый естественный музыкальный инструмент, данный человеку от рождения. Как и любым другим инструментом, им надо учиться пользоваться. Чтобы научиться петь, нужно ПЕЛТЬ!



С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ
ПОЗДРАВЛЯЕМ

Веру Александровну Недорезанюк (12 января)

Алесью Геннадьевну Чёрную (15 января)

Сергея Дмитриевича Данилова (31 января)

Клавдию Геннадьевну Носань (2 февраля)

Светлану Геннадьевну Смольникову (5 февраля)

Ольгу Алексеевну Кудряшову (10 февраля)

Яну Николаевну Шелеш (16 февраля)

Полину Андреевну Барановскую (1 марта)

Лидию Сергеевну Лозута (4 марта)

*Пусть все мечты сбываются,
желания исполняются, цели достигаются,
здоровье улучшается и деньги прибавляются!*

*Счастья, радости и душевной гармонии,
блистательных удач, незабываемых впечатлений
и головокружительных успехов, настоящей любви,
верных друзей и яркой радуги эмоций!*

коллеги и любящие Вас дети



НАШИ ВЕСЕННИЕ
ИМЕНИННИКИ

Юлия Анатольевна Астратова (17 апреля)

Елена Олеговна Смирнова (18 апреля)

Валентина Яковлевна Бахмурнова (21 апреля)

Наталья Васильевна Астратова (21 апреля)

Елена Николаевна Воронова (6 мая)

Галина Олеговна Сапожникова (8 мая)

Лариса Васильевна Зереева (28 мая)

Виктория Константиновна Сультс (28 мая)

Редколлегия журнала:

старший методист -

Воронова Елена Николаевна

педагог-психолог -

Николаенко Екатерина Евгеньевна

воспитатель группы № 2 «Сказка» -

Ковальчук Наталья Николаевна

Ваши письма с вопросами и советами, интересными историями о детях, о семейных праздниках и буднях, о том, что вас радует и беспокоит, мы ждем по адресу:

190000, г. Санкт-Петербург, ул. Почтамтская, д. 13, литера А

Телефон: 571-95-39, 315-50-04

Сайт детского сада: <http://ds-8-spb.nubex.ru/>

Адрес электронной почты детского сада: dou8.adm@obr.gov.spb.ru

5719539@mail.ru



Вся информация должна быть хорошо читаема, написана в корректной форме, актуальна.

Журнал издается с сентября 2014г.

Тираж 11 экземпляров.

